

**KVALITET I DAGTILBUD  
I VIBORG KOMMUNE**



**TILSYNSRAPPORT 2022/23**

**Børnehuset Lupinmarken  
Område Nord**

## Indhold

INTRODUKTION .....	2
Formål med gennemførelse af tilsyn .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Øvrige rammer for tilsynet.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Sammenfatning af tilsyn 2022/23.....	4
Resumé og primære opfølgingspunkter .....	4
Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter: .....	6
Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet: .....	7
Historik .....	7
Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn .....	7
STRUKTUREL KVALITET.....	8
Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	8
Fysiske rammer .....	9
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	10
ANDRE RAMMEVILKÅR.....	12
TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET .....	15
Evaluerende pædagogisk praksis .....	15
Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	15
Det fysiske læringsmiljø inde og ude .....	16
FAGLIG LEDELSE .....	17
Fastsætte en faglig retning.....	17
Indhente faglig viden.....	18
Aktivere faglig viden.....	18
RESULTATKVALITET .....	19
Sprogvurdering 3-6.....	19
Resultater - Historisk udvikling .....	19
Resultater - opdelt på alder.....	20
Resultater - opdelt på køn.....	20
Sprogvurdering 3-6.....	21
TOPI .....	21
Resultater - Historisk udvikling .....	22
Resultater - opdelt på alder.....	22
Resultater - opdelt på køn.....	23
TOPI og Trivsel .....	23
Overgange.....	23

# INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

## 1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

## 1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab.

## 1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

### Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

### Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

## **1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet**

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for området's lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og pædagogiske personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelseskæden.

Området's forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for området efter endt anmeldt tilsyn.

Læs mere på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

## 2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

**Læsevejledning:** Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålne. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

### 2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Lupinmarken arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

#### Dannelse og børneperspektivet

- I observationerne ses et pædagogisk personale som er lydhør overfor børnenes perspektiver og stiller sig til rådighed i leg og aktiviteter. Børnehuset arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. De voksne er opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehusets dagligdag som meningsfuld, og justerer læringsmiljøet derefter. Gennem samtale med og observation af børnene sikres, at børnene i fællesskabet oplever mening og følelsen af at have betydning. I observationerne ses en tydelig praksis omkring modtagelsen af nye børn. I vuggestuen er tre forældre på besøg med deres børn. Forældrene har mulighed for at spørge om ting som ligger dem på sinde og børnene har mulighed for at få et begyndende kendskab til vuggestuen.

Et barn har under observationen været både ked af det og vred. Under frokost er barnet stadig påvirket. Får en grøn kop og det fremkalder gråd. Pædagogen siger med rolig stemmeføring: Vi kan bytte? Barnet lyser op og tager glad imod den voksnes gennemsigtige glas. Barnet ser nu ud til at være klar til måltidet og virker opmuntret.

- I arbejdet med TOPI (tidlig opsporing og indsats) og Den Tværfaglige Model viser børnehuset, at de har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Børnehuset arbejder systematisk med børnenes trivsel og handler tidligt, hvis børnene viser tegn på mistrivsel. Børnehuset giver udtryk for at være rigtig glad for arbejdet med TOPI som er et kontinuerligt arbejde udover de årlige to obligatoriske trivselsundersøgelser. Derudover har børnehuset et særligt fokus på forældresamarbejdet i forhold til at stille sig til rådighed for samtaleforløb med forældre.

#### Læring

- Observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnene og arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder. De voksne har fokus på børns trivsel og støtter børnenes koncentration bl.a. gennem rammesætning af situationer til fordybelse, oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser. Rutiner, aktiviteter og leg er rammesat så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau. Under aktiviteten blåmad er der en række opgaver som skal løses før der kan laves mad. Gennem deltagelse opøver børnene færdigheder. Fx at få etableret ild. Her deltager to børn i forhold til at få gang i grillstarteren. Pædagogen spørger: Er der ild? Børnene svarer, at det ved

de ikke. Pædagogen spørger: Hvad er det grå? Barn: Det er røg. Pæd: Så kan man se, at der er ild. Barn: Der er i hvert fald varmt.

- Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringsituationer og motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. I enkelte situationer er der dialoger med børnene om de ting, de oplever i fællesskabet. Det er med til at give børnene ord og begreber. I vuggestuen igangsættes en aktivitet med piberenser og perler. Pædagogen går ud af rummet for at hente materialerne. Da hun kommer tilbage, smitter hun med sin begejstring i stemmen og børnene hopper og råber yeah, jubii ... alle er klar. I børnehaven ses, hvordan en pædagog hjælper en leg på vej i sandkassen ved selv at være deltagende og understøtte gennem positiv ledelse og med bl.a. rekvisitter som en spand vand, grene.
- I observationerne ses, hvordan det pædagogiske personale hjælper børnene med ideer til handlinger og til dels fælles planlægning. I situationer hvor de voksne er indlevende er de med til at fremme barnets udvikling af empati og forståelse for situationen. Både i de mange legesituationer på legepladsen og i bålaktiviteten er der små samtaler som viser indlevelse. Der er en rigtig fin turtagning i dialogerne.
- I vuggestuen italesætter og forklarer de voksne dagligdagens forløb og hjælper børnene med, hvordan de kan handle, giver verbal, trinvis vejledning og er tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen. I observationen ses bl.a., hvordan pædagogen italesætter og forklarer det som skal ske. Der er mange små trinvis vejledning gennem at dele informationer om det, som skal foregå, op i bider. Hvert delelement får en klar start og afslutning. Samtidig fortæller pædagogen, hvad hun vil gøre og at børnene skal blive siddende, før hun rejser sig, hvilket demonstrerer en klar forventningsafstemning.
- Børnene har mulighed for daglige bevægelsesaktiviteter indendørs og udendørs. Det pædagogiske personale opfordrer og forsøger at motivere til bevægelse og er selv i bevægelse. I observationen var der overvejende stillesiddende aktiviteter, men børnehuset rummer gode muligheder for bevægelse.
- Børnehuset har naturmaterialer til rådighed og det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om, samt bruger naturens materialer og omgivelser. I observationen ses et godt og varieret udvalgt; herunder bålstedet, mulighed for at grave i jord, krat. En pædagog tager en spand vand med på legepladsen som graves ned og bliver til et vandhul for dyrene på savannen. Inde er der en leg i gang med en bakke hvorpå der er sand, små grene og sten. Børnehuset benytter desuden områdets kolonihave.

### **Selvvalgte tema: Barnesyn: Det pædagogiske læringsmiljø: Måltidet**

- Det pædagogiske personale giver ofte børnene indflydelse på måltidets rammer og rutiner og der er samtaler mellem personalet og børnene. Der er plads til fleksibilitet omkring måltidet. Børnehuset fortæller, at de har nørdet særligt ned i Måltidet som pædagogisk ramme. Det har bl.a. handlet om inddragelsen af børnene i tilberedningen af frokostmåltidet.
- I vuggestuens formiddagsmåltid tages der afsæt i et børneperspektiv på måltidets rammer, som ser ud til at kunne justeres efter det enkelte barns behov. Pædagogen er opmærksomme på børnene og deres initiativer i forbindelse med måltidet. Situationen er præget af dialog og nærvær.
- I børnehavens frokostmåltid gives børnene indflydelse på regler ved bordet. Det pædagogiske personale anerkender børns forskellige spisevaner og erfaringer med mad. Børnene gives ofte mulighed for at være aktive og selvstændige under måltidet, og opfordres og støttes til selvstændighed. Situationen er præget af dialog og nærvær. I observationerne ses hvordan en gruppe tilbereder frokostmåltidet over bål. Børnene deltager i flere delprocesser som fx at hente redskaber, tænde op og bage pandekagerne over bålet. Inde henter børnene selv mere mad i køkkenet, efterhånden som skålene bliver tomme. På legepladsen sidder flere grupper og spiser. Her er en fleksibel ramme.

### 2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter som børnehuset skal arbejde videre med:

#### Dannelse og børneperspektiv

##### Medbestemmelse og børneperspektiv:

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3 og en opmærksomhed på skema 14.2 Det handler blandt andet om følgende:

- Børnehave: Systematisk at arbejde med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.
- Vuggestue: Systematisk at arbejde med, at få indsigt i alle børns perspektiv og intentioner, gennem en nysgerrighed for børnenes interesser og oplevelser. Indsigten anvendes bevidst fremadrettet.
- Arbejde videre med at styrke barn-barn relationen.

#### Læring

##### Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et opmærksomhedspunkt for vuggestuen i skema 22 og for børnehaven i skema 23.3. Det handler blandt andet om følgende:

- Vuggestuen: Opmærksomme på de børn som bevæger sig i periferien.
- Børnehaven: Styrke at beskriver de ting, som opleves i fællesskabet, for bl.a. at give ord og begreber til barnets oplevelse.

##### Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale for vuggestuen i skema 23.4 og for børnehaven skema 24.2, samt skema 24.4. Det handler blandt andet om følgende:

- Børnehaven: At give verbal, trinvis vejledning og at være tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen.
- At give børnene forklaringer, når de irettesættes, og vejlede dem til hvad de i stedet kan gøre, fx i en konfliktsituation eller i en leg; herunder at inddrage børnenes perspektiver. I observationerne ses små situationer med inddragelse som med fordel kan forstærkes.
- Opmærksomhed på sidemandsoplæring.

##### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspunkt i skema 24.1 i vuggestuen og 25.1 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede. Opmærksomhedspunkt i forhold til, at den fysiske aktivitet foregår med udgangspunkt i børnenes sociale relationer og interesser.

##### Natur og Science

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale for vuggestuen i skema 25.2 og et opmærksomhedspunkt for børnehaven i skema 26.2. Det handler blandt andet om følgende:

- Vuggestuen: At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglig viden.
- Børnehaven: At genbesøge i hvilken grad der, i den samlede børnegruppe, arbejdes med: At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglig viden.

### **2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:**

Ingen bemærkning.

## **2.2 Historik**

### **2.2.1 Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn**

#### **Dato for forrige anmeldte tilsyn:**

- marts 2021

#### **Tilsynets anbefalinger:**

Tilsynsbesøget gav anledning til følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

#### **Indretning - Det fysiske læringsmiljø indendørs**

- genbesøges og kvalificeres/reetableres efter Corona, således at det fremstår med indbydende legestationer som fx dukkekrog, købmandsbutik, konstruktionslege, bilbane, teater og lignende.
- Endvidere sikres der plads til, at børnene kan lege uforstyrret alene eller i mindre fællesskaber.

#### **Begreber og materialer**

- Evaluering af arbejdet med understøttende sprogstrategier i hverdagens kommunikative situationer, herunder åbne spørgsmål, spørgsmål der udvikler logisk tænkning og fem turtagninger i samtalerne med børnene.
- Opmærksomhed på at fastholde høj pædagogisk kvalitet.

#### **Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:**

- august 2021

#### **Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)**

- anmeldt



## 3 STRUKTUREL KVALITET

**Læsevejledning:** Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

### 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8	i børnehaven er der 9 børn pr. voksen, - ikke fuldtidsvoksne vel at mærke i vg er der 6 voksne til 22 børn - spænder fra 15 t pr uge til fuldtid
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi arbejder med børnene delt i faste basisgrupper, og ugentlig i andre grupper på tværs af basis. Det giver børnene flere forskellige fællesskaber at være en del af

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Leders refleksion:

Vi prioriterer at børnene i børnehuset har mulighed for at indgå i flere forskellige fællesskaber - efter alder, efter optagethed, efter aktivitet, efter støttebehov osv. Nogle fællesskaber er store, andre er mindre. Vores basisgrupper er for de 3-5 årige aldersblandede. Det gør det muligt at børnene tager ved lære af de forskelle alder f.eks. giver - de små spejler sig i de store, og de store tager hensyn til og drager omsorg for de små. Når et nyt barn starter op i børnehaven, er der både børn og voksne, der kan hjælpe til med den gode opstart. Vores erfaring er at jo yngre børnene er jo mere fysisk hjælp har de brug for - med vores gruppeopdeling kan både børn og voksne hjælpe til. De ældste børnehavebørn er i en bygning for sig - det kan give udfordringer i forhold til personaledekning af tre afdelinger, men de pædagogiske gevinster er store.

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Bygningerne er nedslidte og kun absolut nødvendige reparationer foretages. Nyt børnehus forventes bygget i 2028
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Men det prioriteres ikke grundet forventning om ny byg
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	alm. rep der er foretaget, samt udjævning af faldsand
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Leders refleksion:

Vi er meget udfordret af de bygningsmæssige rammer vi har til rådighed - dels standen af rammerne og dels antal kvadratmeter vi har at råde over. Alt for mange steder er pladsen for trang - det giver bl.a. udfordringer og øget konflikt niveau i børnenes garderober, da det er svært at have sit "eget" rum. Hovedparten af børnehushets rum er gennemgangsrum, hvilket vanskeliggør fordybelse i aktiviteter og leg. Vi tilstræber at efterse indemiljøet flere gange årligt mhb at indrette i gode legestationer, der tager hensyn til den aktuelle børnegruppe. Så vel inventar som legetøj er slidt. Vi tilstræber at skifte ud, men det er afhængig af tilrådeværende økonomiske midler.

Uderummet er fantastisk - vi har en stor legeplads, med mange forskellige terræntyper, og gode legemiljøer. Lokalområdet byder på både by og skov, små søer, og bakkede arealer er til rådighed, ud over det gør vi brug af Område Nord's kolonihave.

Personalerammerne er ikke hensigtsmæssige - det er ikke muligt at afholde møde med mere end 6 deltagere, uden at flytte rundt på møbler mv.

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## 3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	alle medarbejdere på nær en vikar er pædagoguddannede

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	en opsigelse grundet helbred - en opsigelse efter 18 år i huset, for at prøve at arbejde et andet sted inden pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Højt fravær bl.a. pga enkelte medarbejders langtidsfravær - der er fulgt op på alt fravær - med omsorgssamtaler og sygesamtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

*Hvad er det seneste års fraværprocent?*

Det overordnede sygefravær ligger på 6,94 % Det dækker bl.a. over en del fravær blandt elever og studerende. Men også over adskillige medarbejdere, der har en §56 aftale, som en del af en fastholdelsesaftale på arbejdspladsen, eller er ansat i fleksjob.

### Tilsynsførendes bemærkning:

I Viborg Kommune arbejdes der målrettet med at nedbringe sygefraværet. Ledelsen er bekendt med de fælles målsætninger. Bl.a. at nedbringe fravær til 4 %.

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Faste møde med Trio- gruppe faste afd møder og personalemøder. Årlige MUS-samtaler og inddragelse af medarbejdere i alle relevante beslutninger. Medarbejdere planlægger i høj grad egne opgaver.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	tr afsætter tid efter behov - clearers med ledelse i særlige tilfælde, men som udgangspunkt har de fuldt styr på det selv.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR har fuldt styr på sin opgave og prioriterer efter behov-
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

**Førstehjælp**

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

### 3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

**Mad og måltider**

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en fantastisk madordning hvor børnene både inddrages efter lyst, men også fast i de årlige maduger.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Madplaner og opskrifter deles flittigt med forældre. Forældrene roser vores madordning som giver børnene madmod
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

- Ingen bemærkning.

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Forældrene inddrages via forældrerådsmøde og via AULA
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## Magtanvendelser

*Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?*

En gang årligt - på første personalemøde i januar gennemgås div. retningslinjer - herunder magtanvendelse.

*Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?*

Nej

*Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?*

nej

### Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

## Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

## 4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

### 4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluere den justerede praksis.*

#### Leders besvarelse:

Vi skelner jvf. Malene Skov Dinesen mellem refleksion og evaluering.

Vi reflekterer dagligt over hverdagspædagogiske tiltag, og alm praksis. Vi bruger "Didaktik-praktik"-skema til planlægning, analyse og/eller refleksion. Skemaets målsætninger hentes i Den styrkende pædagogiske læreplan.

På personalemøder og afdelingsmøder drøfter vi hverdagens struktur og retter til efter drøftelser eller pbg af analyse ved hjælp af "Didaktik-praktik", eller anden dataindsamling. Det kan eks. være "Fungerer morgensmadsspisningen stadig, nu hvor vi har mange små vuggestuebørn?" Eller "Hvad sker der i overgangen fra vores samling til vi sidder ved bordet?"

Vi er i øvefase med at evaluere på udvalgte problemstillinger eller aktiviteter med udgangspunkt i Den styrkende pædagogiske læreplan, Kvalid og vores eget evalueringsskema.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

### 4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

#### Leders besvarelse:



Dagtilbudsbestyrelsen i Område Nord har bl.a. deltaget i udarbejdelse af princippet om samarbejde med Lokalområdet. Derudover har de fået fremlagt essenser af børnehushets optagetheder på møde og ved rundtur i Området.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

**Leders besvarelse:**

I praksis er det oftere forældrerådet, der er situeret lokalt, der inddrages i erfaringsopsamling og drøftelser på møder i børnehuset.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning.

## 4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

**Leders besvarelse:**

Vi gennemgår flere gange årligt vores legestationer, inde og ude. Særligt i Paviljonen hos de ældste børn indrettes efter børnenes optagetheder. Det er vanskeligere i den øvrige del af børnehuset, da det skal kunne rumme mange forskellige funktioner, på meget begrænset plads. Men vi tilstræber at rummene skal ændre tema - pt har vi eks. en købmandsbutik, da børnene er optaget af at handle. Vi bruger uderummet til aktiviteter, der optager børnenes lege - eks. huler, vandeksperimenter, og insektjagt.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

**Leders besvarelse:**

Se vores besvarelse om normering og struktur i større og mindre fællesskaber. Dagligdagen i børnehuset er opdelt så der er mulighed for at lege i basisgruppen, i tværsgruppen, i andre fællesskaber eks. på legepladsen, i selvvalgte mindre fællesskaber på tværs af grupper etc.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

**Leders besvarelse:**

Det har vi ikke - vi har så begrænset plads, og så mange gennemgangsrum at det ikke er muligt at have faste stillerum. Vi anvender møderum, leders kontor, og huler til stillerum, når det er muligt. Derudover planlægges i dagligdagen med pause-perioder, for børn med særlige behov.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

**Leders besvarelse:**

Langt de fleste materialer og legetøj er tilgængeligt. Der er ting, der skal anmodes om - eks. maling i værkstedet, udvalgte spil.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

**Leders besvarelse:**

Vi oplever at børnene har behov for støtte og guidning i forhold til at tage vare på vores ting. Vi tilstræber at guide i aktiviteter mht eks. materialeforbrug af maling og papir.

Børnenes lege skifter ofte (pga optagethed, eller forstyrrelser) og det kalder på en voksen, der hjælper med at rammesætte - eks også oprydning efter leg.

Vi tænker derfor i materialer, legetøj og redskaber, man selv kan gå til/fra, og materialer der kræver voksen rammesætning.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning.

## 4.4 FAGLIG LEDELSE

### 4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

**Leders besvarelse:**

Den styrkende pædagogiske læreplan er gennem bearbejdet på personalemøder af alle faste medarbejdere. LP anvendes aktivt i planlægning af alle forløb og aktiviteter - alle målsætninger hentes fra LP, så vi har fælles afsæt for vores praksis. Vi anvender både Kvalid og LP som afsæt i drøftelser af praksis - eks. har vi beskrevet vores fælles forståelse af det fælles pædagogiske grundlag i LP.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

**Leders besvarelse:**

se ovenstående svar

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning.

## 4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

### Leders besvarelse:

Afhængig af emne eller kilde hvor viden hentes gør vi det forskelligt. I efteråret deltog alle medarbejdere sammen i et BUPL arrangement, hvor vi kom hjem med et fælles input. Andre gange deles viden, dels via oplæg på personale/afdelingsmøder eller eks via AULA. Nogle artikler eller fagbøger skal læses af alle - andre er til frivillig afbenyttelse. Senest har alle medarbejdere læst "Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo H. Elven.

Leder laver jævnligt oplæg på møder, hvor viden kædes sammen med vores opgave og faglige praksis.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

## 4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

### Leders besvarelse:

Som udgangspunkt deltager leder i alle afdelings- og personalemøder. På afdelingsmøder arbejdes bl.a. med praksisfortællinger og Marte Meo-filmklip, hvor medarbejdere og leder sammen reflekterer over praksis. Både når vi skal have fundet nye bedre veje, eller når vi fejrer oplevelsen af at lykkes. Vi har en høj grad af psykologisk tryghed, og der arbejdes løbende med at denne fastholdes. Netop med det formål, at vi kan give hinanden feed-back på den praksis vi er fælles ansvarlige for. Alle dagsordner er til rådighed på Puslebordet, og alle kan derfor skrive punkter på vi skal drøfte sammen. Leder er ansvarlig for at punkterne drøftes i forhold til vores faglige opgave, og med fagligt fokus i enhver feed-back.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

## 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 5.1 Sprogvurdering 3-6

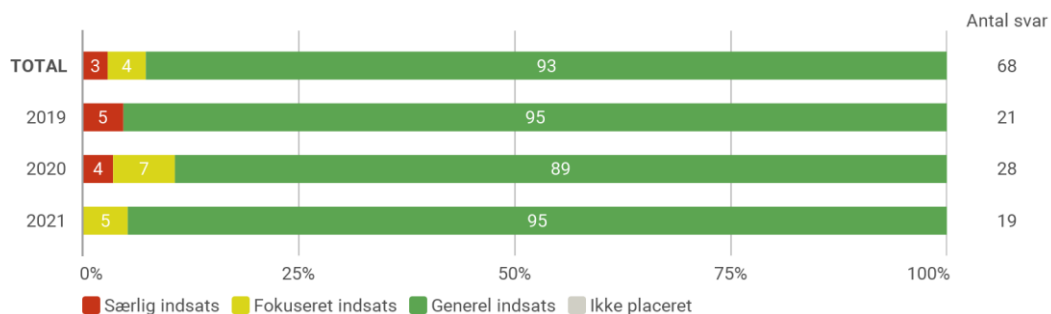
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	25% (1)	75% (3)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	5% (1)	95% (18)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

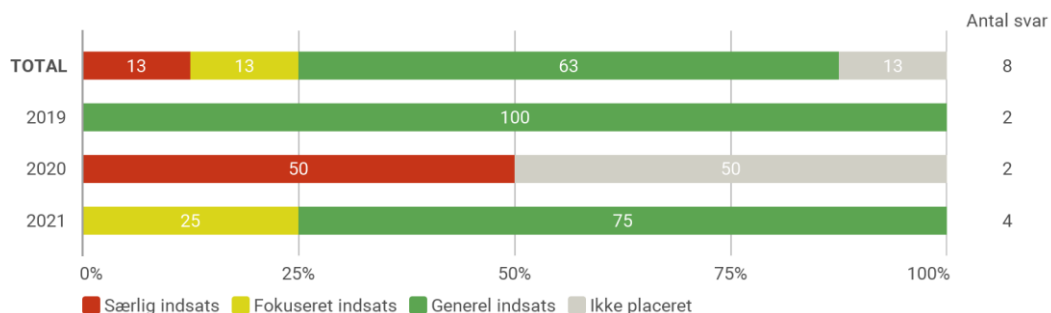
#### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



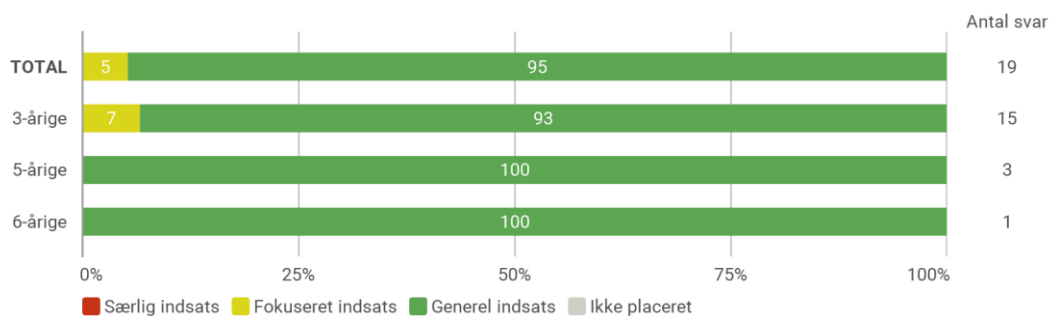
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

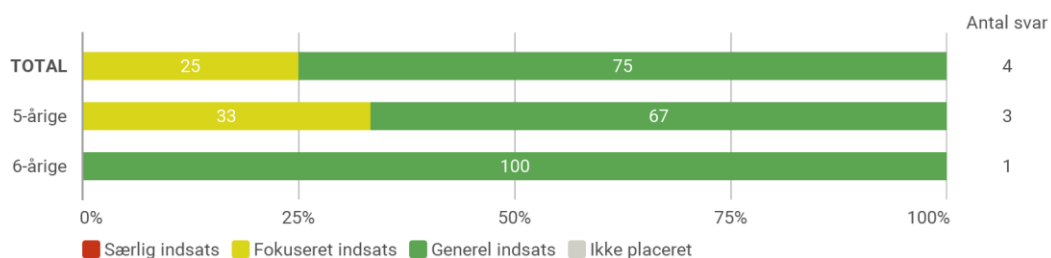
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



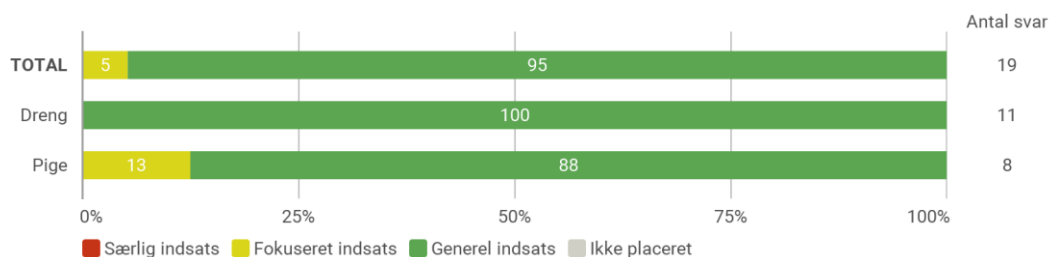
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

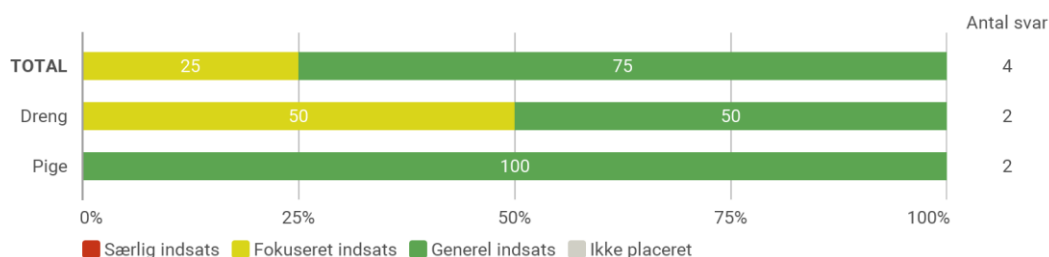
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

#### Leders besvarelse:

I høj grad - vi har en pædagog, der er efteruddannet sprogvejleder. Hun sprogvurderer alle børnehushets 3 årige, og øvrige - herunder flersprogede, efter behov og retningslinjer.

Derudover har vi en medarbejder, der netop har færdiggjort sin udd som logopæd.

De to medarbejder har sammen med leder det overordnede ansvar for sprogarbejdet i børnehuset.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

#### Leders besvarelse:

Sprogvejleder tager udgangspunkt i resultaterne, når vi skal lave en indsats for børn, der har brug for det. Der kan være børn, der "score højt" men alligevel har brug for at vi sætter ind. Børnene indgår i mindre sproggrupper eller individuel træning afh af deres vanskeligheder.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

## 5.2 TOPI

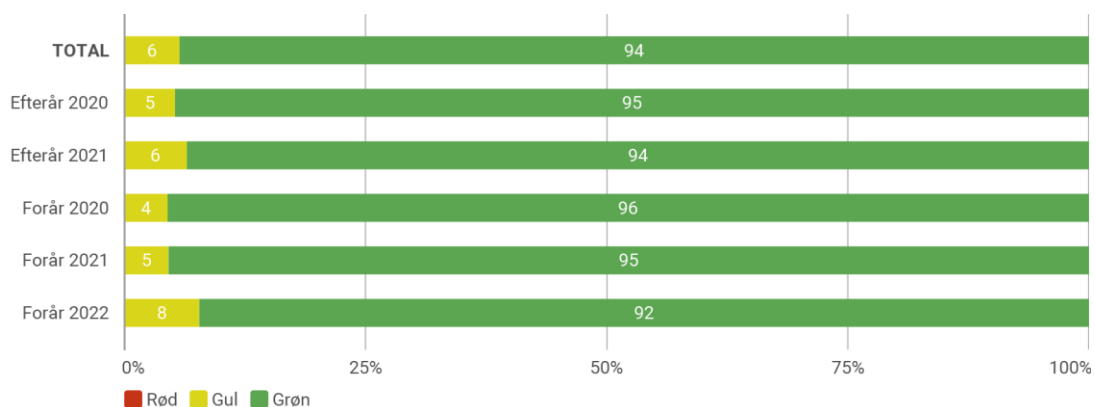
### Antal TOPI-vurderinger

Total	TOPI vurderinger 93
-------	------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.  
Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

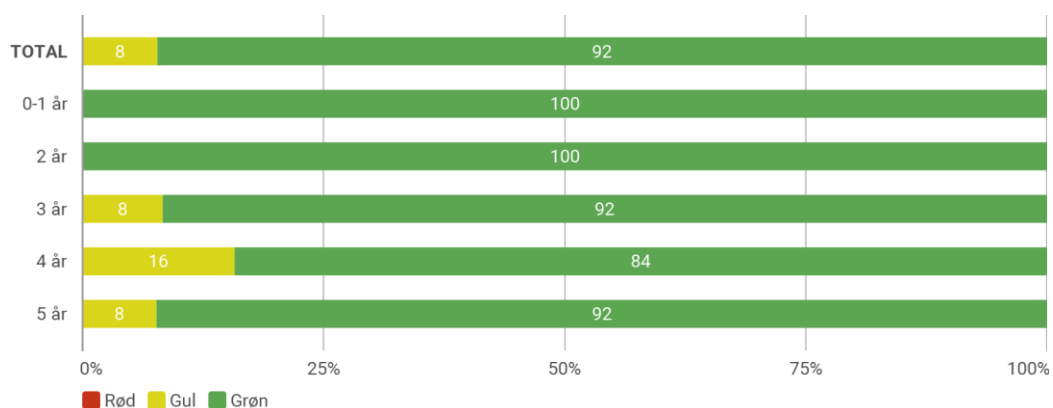
### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

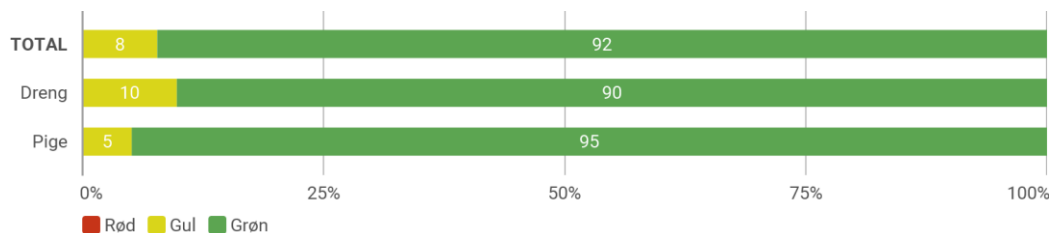
## 5.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

### 5.2.3 Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

### 5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

#### Leders besvarelse:

Alle børn trivselsvurderes to gange årligt. Der laves individuelle handleplaner på alle børn i gul eller rød position, samt evt på børn, hvor vi skal gøre særlig en indsats for at fastholde dem i grøn position. Forældrene inddrages i handleplanen, så der kan laves fælles indsats i hjem og børnehus.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning.

## 5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

#### Leders besvarelse:

Vi anvender overgangsmodellen - og afholder/deltager i overleveringssamtaler på alle børn ved alle overgange.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

#### Leders besvarelse:

Vi har erfaring for at arbejdet med at overlevere kommende skolebørn i grøn position er mere omfattende i tidsforbrug end den effekten af samtalerne har. Vi afholder samtale med forældrene her i børnehuset i efteråret, og igen i foråret inden samtalen på skolen. De to samtaler i børnehuset er gode - men såvel vi som oftest forældrene oplever at samtalen på skolen er en gentagelse.

Vi leverer til mellem 4-9 skoler hvert år. Vi har fået gode erfaringer med at overlevere via Teams, da det sparer megen tid.



**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning.