

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 2024****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Lupinmarken

Adresse:

Lupinmarken 7

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

87871266

Institutionens E-mail:

lbm@viborg.dk

Hjemmeside adr.:

[Børnehuset Lupinmarken](http://børnehuset-lupinmarken-viborg.aula.dk) bh-lupinmarken-viborg.aula.dk

Institutionsleder:

Lise Bech Madsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Lise Bech Madsen

Kommunal 0-6 års institution

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 70 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn b) 0-3 år og 3-6 år c) 2 vuggestuegrupper, og 4 børnehavegrupper d) mandag-torsdag kl. 630-1645, fredag kl. 630-16</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbud til børn indtil skolestart</p> <p>Kapitel 2</p> <p>Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.</p> <p>Formål for dagtilbud</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>



	Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børnene kommer primært fra lokalområdet omkring Lupinmarken altså Viborgs vestlige bydel.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>I alle børnegrupper udarbejder personalet løbende didaktiske modeller over pædagogiske tiltag, der er aktuelle i gruppen. Der tages udgangspunkt i målene for den pædagogiske læreplan, læreplanstemaerne, og den faktiske børnegruppe, i planlægningen af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Basisgruppens personale planlægger prioritetsdage for den enkelte basisgruppe, med udgangspunkt i de arbejdsområder gruppen har prioriteret</p> <p>De didaktiske modeller bruges til at strukturere de didaktiske overvejelser ved ex. planlægning af projekter, nye tiltag eller evaluering. Eksempelvis planlægning af fælles ture, projekter, og dagligdags begivenheder som samling eller spisning. Til analyse af, refleksion over og evaluering af det pædagogiske arbejde anvendes iagttagelser, praksisfortællinger, kollegial supervision, pædagogiske dokumentation og Marte Meo</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagogmedhjælpere, PAU-assistenten, Pædagoger, kostfaglige medarbejdere



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Heidi Toftgaard</p> <p>Gitte Andrees</p> <p>Anders Lundgaard Jensen</p> <p>Sandra Christensen</p> <p>Iben Møller Pedersen</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Psykologer, logopæder, ergoterapeuter, ressourcepædagoger, sundhedsplejersker, lærere mv.



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Studerende indgår i det pædagogiske arbejde med de øvrige medarbejdere i ansættelsesperioden under samme vilkår. Den studerende forventes at deltage i relevante møder og aktiviteter efter aftale med praktikvejleder og leder.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil arbejde i team med en pædagog og evt. en pædagogisk assistent, omkring en børnegruppe. Den studerende skal deltage i, og er ansvarlig for det daglige pædagogiske arbejde sammen med øvrige personale (afhængig af praktikperiode.)
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Vi modtager pt ikke studerende i 1. praktik

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</p>	



	<i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b)	



	c)
Den studerendes arbejdsplan:	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Den studerende tilknyttes en fast børnegruppe og kollega/kollegaer, men introduceres for institutionens organisering og opbygning.</p> <p>Kulturen er præget af et positivt livssyn, et højt fagligt niveau, humor og lyst til udvikling og kvalitet i det pædagogiske arbejde og samarbejde.</p> <p>Den studerende tilbydes et miljø, hvor den studerende kan øve sig på at tilrettelægge diverse aktiviteter i samarbejde med vejleder eller anden relevant samarbejdspartner.</p>



<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>Den studerende er tilknyttet en fast børnegruppe, og her forventes det at den studerende er opmærksom på relationer, fællesskab og understøtte børnenes deltagelsesmuligheder. Disse drøftes løbende med vejleder og eventuelt andre kollegaer.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>For at være medfacilitator for helhed i børnenes liv, samarbejder vi med alle relevante aktører i forhold til relevante opgaver. Forældresamarbejdet vægtes højt. Der samarbejdes på tværs af børnegrupper og i huset som helhed. Vi tror på at det er afgørende at vi er "et hus" i forhold til såvel dagligdag som pædagogik praksis.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Den studerende får i sin gruppe mulighed for, sammen med vejleder at rammesætte børns leg, eksempelvis samling.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Den studerende viser engagement og deltagelse i det daglige arbejde og bidrager til planlægningen og udførelse af pædagogiske tiltag og aktiviteter. Det aftales med vejleder hvordan sådanne aktiviteter og tiltag kan udføres i den aktuelle børnegruppe.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Institutionen er en del af en politisk organisation og er derfor underlagt den til enhver tid gældende lovgivning. Vi tilrettelægger og planlægger vores praksis herudfra. Det planlægges i vejledningen hvordan omsorg, sundheds og forebyggelse kan inddrages.</i>



Angivelse af relevant litteratur:	<p>"Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo Hejlskov Elven</p> <p>"En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud" Anja Kristine Hvidberg Olsen, Gitte Mørch Henriksen, og Jakob Kjærby Lentz</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende og vejleder drøfter den studerendes læringsudbytte i vejledning og de forbereder sig sammen til den forestående samtale med vejlederen fra Via.</p>
Organisering af vejledning: <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) <i>Den studerende tilbydes vejledning ca. 1 gang ugentligt – sammen med egen vejleder eller anden relevant person. Den studerende er ansvarlig for planlægningen af vejledning herunder udarbejdelse af dagsorden til vejledningstimer som sendes til vejleder senest dagen inden. Den studerende laver referat til eget brug.</i> b) Aftales for hver enkelt praktikperiode.</p> <p>b) Aftales for hver enkelt praktikperiode.</p> <p>c) <i>Sammen med vejleder lægger den studerende en plan for hvordan målene kan opfyldes. Dvs. praktisk planlægning af arbejdstid, pædagogiske tiltag/aktiviteter, inddragelse af andre fagpersoner i vejledningen. Den studerende opfordres til at inddrage portfolio i vejledningen.</i></p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi er rollemodeller og magtudøvere i det pædagogiske arbejde og de relationer vi heraf indgår i. Derfor skal der i alle pædagogiske dispositioner og drøftelser inddrages etiske overvejelser.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved første besøg på praktikstedet.</p> <p>Arbejdsplanen tilrettelægges af leder med udgangspunkt i institutionens børnefremmøde. Der kan ønskes til en given mødeplan, i det omfang det kan lade sig gøre at tage private hensyn, vil vi gøre det. Den studerende kan forvente differentierede mødetider i institutionens åbningstid, samt deltagelse i aftenmøder</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Via telefon eller mail til leder.</p> <p>Ved bekymring drøftes dette i første omgang mellem den studerende og vejlederen. Herefter med lederen. Lederen afholder et møde med den studerende og vejlederen. Efter behov/vurdering kontaktes praktiklærer/via.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Det pædagogiske arbejde i institutionen er primært tilrettelagt ud fra de mål vi har valgt ud fra den pædagogiske læreplan, samt øvrigt politisk vedtagne mål for området. Vores primære opgave er at støtte op om det enkelte barns udvikling i forhold til såvel personlige som sociale kompetencer. Dette for at sikre barnets trivsel og udvikling i tæt samarbejde med barnets forældre.</i>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Vi arbejder med inklusion som kernebegreb for vores pædagogiske arbejde. Vi tilbyder den studerende et miljø hvor der er plads til at udfolde sig kreativt sammen med børnene. Herunder også mulighed for at udvikle på vores praksis, sammen med vejlederen eller anden relevant kollega.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende har evne og vilje til at forholde sig kritisk reflekterende til egen praksis. Herunder også i opgaver/aktiviteter om innovation og eksperimenterende tiltag.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Forældresamarbejdet vægtes højt og for at være medfacilitator for helhed i børnenes liv samarbejder vi med relevante aktører i forhold til relevante opgaver, forældrene.</i></p> <p><i>Den studerende forventes at tage del i det daglige forældresamarbejde som eksempelvis relevante oplysninger om barnets dag.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Den studerende skal tilrettelægge, udføre og evaluere et selvstændigt pædagogisk forløb med en udvalgt børnegruppe. Der skal udarbejdes en didaktik/praktik model over forløbet. Forløbet drøftes undervejs med vejleder og justeres eventuelt undervejs.</i></p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo Hejlskov Elven</p> <p>"En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud" Anja Kristine Hvidberg Olsen, Gitte Mørch Henriksen, og Jakob Kjærby Lentz</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende og vejleder drøfter den studerendes læringsudbytte i vejledning og de forbereder sig sammen til den forestående samtale med vejlederen fra Via</p>	
Organisering af vejledning:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende tilbydes vejledning ca. 1 gang ugentligt – sammen med egen vejleder eller anden relevant person. Den studerende er ansvarlig for planlægningen af vejledning herunder udarbejdelse af dagsorden til vejledningstimer som sendes til vejleder senest dagen inden. Den studerende laver referat til eget brug. b) Aftales for hver enkelt praktikperiode.</p> <p>b) Aftales for hver enkelt praktikperiode.</p> <p>c) Sammen med vejleder lægger den studerende en plan for hvordan målene kan opfyldes. Dvs. praktisk planlægning af arbejdstid, pædagogiske tiltag/aktiviteter, inddragelse af andre fagpersoner i vejledningen. Den studerende opfordres til at inddrage portfolio i vejledningen.</p>	
a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:		
b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?		
c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?		



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende er engageret og deltager i det daglige arbejde. Bidrager til planlægningen og udførelse af pædagogiske aktiviteter. Bidrager til planlægningen af hverdagen, herunder mødeplan. Den studerende har forståelse for og deltagelse i drøftelser om den pædagogiske praksis og faglighed, samt anvendelse af relevant teori. Den studerende deltager aktivt i møder og vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved første besøg på praktikstedet.</p> <p>Arbejdsplanen tilrettelægges af leder med udgangspunkt i institutionens børnefremmøde. Der kan ønskes til en given mødeplan, i det omfang det kan lade sig gøre at tage private hensyn, vil vi gøre det. Den studerende kan forvente differentierede mødetider i institutionens åbningstid, samt deltagelse i aftenmøder</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Via telefon eller mail til leder.</p> <p>Ved bekymring drøftes dette i første omgang mellem den studerende og vejlederen. Herefter med lederen. Lederen afholder møde med den studerende og vejlederen. Efter behov/vurdering kontaktes praktiklærer/Via.</p>



er bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
Leder Lise Bech Madsen	